

**«Использование приемов мнемотехники в
коррекционно-развивающей работе учителя-
дефектолога
с дошкольниками с ЗПР»**

**Учитель-дефектолог ГБДОУ №26
Лытаева Ирина Валериевна**

Санкт-Петербург 2026

Дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР) могут испытывать трудности с заучиванием стихотворений по нескольким причинам, связанным с особенностями их развития:

- **Фрагментарность , замедленность, недостаточная целенаправленность восприятия.**
- **Ограниченный объём памяти и сниженная прочность запоминания.** У детей с ЗПР ограничен объём краткосрочной и долговременной памяти, а также снижена скорость и продуктивность запоминания.
- **Проблемы с вниманием.** Из-за недостаточно устойчивого внимания дети с ЗПР часто отвлекаются, что снижает эффективность запоминания.
- **Особенности мышления (недостаточная познавательная активность и целенаправленность).** Из-за сниженной познавательной активности дети с ЗПР не всегда проявляют достаточный интерес к процессу заучивания. Им может не хватать мотивации для запоминания, что затрудняет процесс.
- **Нарушения чувства ритма.** Врождённое чувство ритма, которое характерно для нормально развивающихся дошкольников и помогает легко запоминать длинные стихотворения, у детей с ЗПР может быть нарушено. Это влияет не только на запоминание текста, но и на интонационные характеристики.
- **Особенности эмоционально-волевой сферы.** Незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточная саморегуляция могут затруднять концентрацию на задаче заучивания.
- **Ограниченные представления об окружающем мире.** У детей с ЗПР могут быть недостаточно точные представления о множестве понятий, что усложняет заучивание стихов

Лексическая тема «Игрушки» (средняя группа)



Подарили



мне



игрушки



мишку














зайку

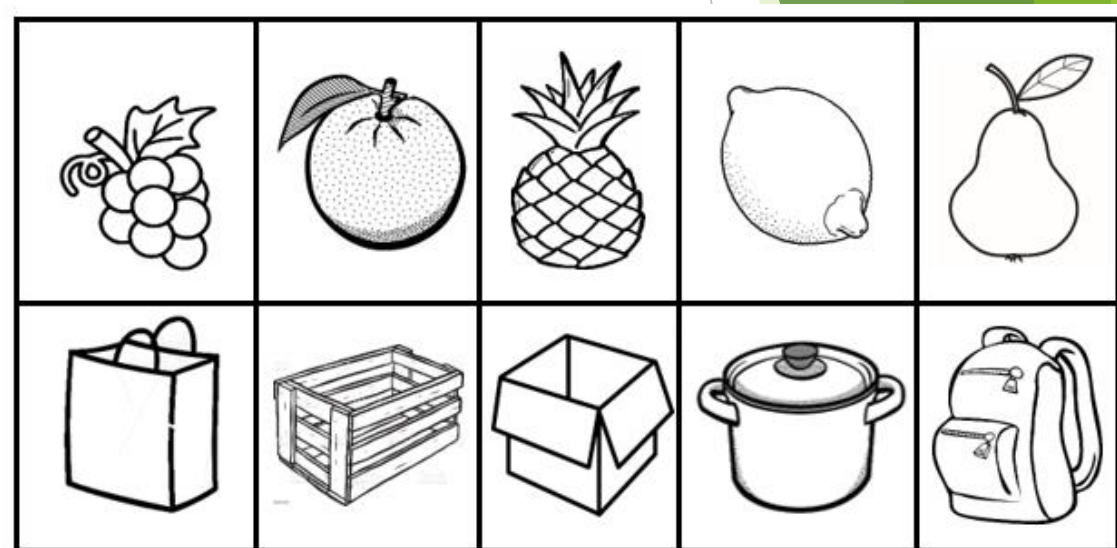
И



лягушку

Лексическая тема «Фрукты» (средняя группа)

 АНЯ	 ШЛА	 ШЛА	 ШЛА
 АНЯ	 ЯБЛОКО	 НАШЛА	
В	 КОРЗИНУ	 ПОЛОЖИЛА	
 ДАЛЬШЕ		 ПОШЛА	



Лексическая тема «Дикие животные» (подготовительная группа)

		НА		
ЗА				
ЗА				
ЗА				
ЗА				
ЗА				
ЗА				
		ЗА		
ВСЕ		И		
ХОТЯТ				

-Какой был день?

-Что такое тропа?

-Где находится лесная тропа?

-Кто шел на водопой?

-Что такое водопой? Какие два слова спрятались в слове водопой?

- Кто шел за мамой-лосихой?

-Что значит «лосенок топал»? Из-за чего лосенок топает?

- Как передвигался лисенок? Объясните слово «крался».

-Как называют маму лисенка?

- Кто в стихотворении катится? Что ежонок должен сделать, чтобы катиться.

-Кто шел за медведицей?

- Как передвигались бельчата?

- Что значит петляли? Зачем зайчата петляли?

- Назовите детенышей волчицы.

- Назовите по порядку животных из стихотворения?

Лексическая тема «Транспорт» (подготовительная группа)

	В	
		
НА		
ДО		
СТОП		
НА		

		
ДО		
	НЕ	
НАДО		В 
		
В	НЁМ	 
у-у-у-у		

Коррекционно-развивающая работа с мнемотаблицами позволяет:

- **Скомпенсировать отставание в развитии мышления, а именно:**
 - Устранить дефицит мотивационного компонента, проявляющегося в низкой познавательной активности;
 - скорректировать регуляционно-целевой компонент мышления (дети учатся планированию и самоконтролю, преодолевают спонтанность и нецеленаправленность)
 - формируются операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения
 - улучшаются динамические стороны мыслительных процессов.
- **Преодолеть нарушения пространственного восприятия или ориентировки, нарушения памяти, внимания, недостатки речевого развития**

Спасибо за внимание!